

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»  
Становлянского муниципального округа Липецкой области

ПРИНЯТО на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 07.05.2024г.



ТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦДОД  
Шацик  
Приказ № 164  
07.05.2024 г.

# Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный всеобуч»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Тюрин Александр Викторович

с. Становое, 2024год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи программы .....	4
3. Учебный план, учебный календарный график .....	4
4. Рабочая программа .....	6
5. Методические материалы .....	15
6. Организационно-педагогические условия .....	16
7. Воспитательная работа .....	16
8. Работа с родителями (законными представителями) .	18
9. Список литературы .....	19

## Пояснительная записка

Шахматы давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шахматы как вид спорта получают всё большее признание в России и во всём мире.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы — это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

**Направленность программы.** Данная программа является модифицированной и относится к физкультурно-спортивной направленности.

**Актуальность образовательной программы.** Актуальность данной программы состоит в том, что у детей происходит формирование механизма «мысль – слово», «мысль – действие». В связи с этим можно считать, что игра в шахматы является удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Программа «Юный шахматист» поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. интересно провести свободное время, обеспечить им условия для дальнейшего развития.

**Отличительная особенность программы.** Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.**

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет.

**Формы и режим занятий.**

Форма занятий – очная. Срок реализации программы: 2 года. Количество учебных часов: 72 часа. Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Количество занимающихся в группе 10-20 человек. Дети должны иметь медицинский допуск к занятиям шахматами.

## Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

### Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического, образного и аналитического мышления;
- Развитие умения анализировать, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность;
- Осуществление всестороннего физического развития учащихся;

Образовательные (предметные):

- Знакомство с историей шахмат;
- Обучение основам шахматной игры;
- Развитие познавательного интереса, повышение мастерства обучающихся, развитие мотивации обучающихся к выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта;

## Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Модуль 1 «Начальный уровень»	72	Промежуточная аттестация (тестирование, контрольные испытания)
2	Модуль 2 «Базовый уровень»	72	Итоговая аттестация (тестирование, контрольные испытания)

## Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения

	Начало учебного года:	1 сентября
	Окончание учебного года:	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп 1 года обучения	1 сентября - 15 сентября
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Число и продолжительность занятия в день	1 занятие, 2 академических часа(академический час – 45 мин)
	Каникулы зимние	1-9 января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели 7 дней, для 1-го года обучения- 4 часа в неделю – 2 занятия в неделю	
Режим работы в период летних каникул	<p>Расписание занятий меняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются сводные группы из числа обучающихся;</li> <li>- организуется работа с одаренными детьми;</li> <li>- проводятся занятия и мероприятия по специальному расписанию в форме экскурсий, учебно-тренировочных сборов, спортивно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- по отдельному плану ведется работа с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (кружковая деятельность и массовые мероприятия);</li> <li>-участие в рекламной кампания по комплектованию учебных групп на новый учебный год</li> </ul>	

## **Рабочая программа**

### **Модуль 1 «Начальный уровень»**

**Цель:** формирование интереса к занятиям шахматами.

**Задачи:**

Воспитательные:

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Развивающие:

- воспитание и укрепление морально–волевых качеств обучающихся;  
- развитие умственных способностей обучающихся: логического, образного и аналитического мышления

Образовательные (предметные)

- Обучение основам шахматной игры;

**Планируемые результаты.** По окончании освоения модуля 1 «Начальный уровень» обучающиеся

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

- правила игры, ценность фигур;

- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)

- понятия шах, мат, пат;

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах, мат;

### **Содержание модуля 1**

**Теоретический материал – 34 часов**

1. Инструктаж по технике безопасности. Правила использования оборудования и инвентаря.-2 часа.

2. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. - 8 часа.

3. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). - 12 часов.

4. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. - 12 часов.

#### **Практический материал – 38 часа**

1. Расстановка фигур на шахматной доске, правила игры. Итоговые занятия-игра.- 6 часов.

2. Простые игры с фигурами, лабиринты, взятие фигур, «часовые». - 12 часов.

3. Игра с записью, разбор. Турнир. Тестирование. – 12 часов.

4. Тренировочные игры. – 6 часов.

5. Промежуточная аттестация. Выполнение КИМ. - 2 часа.

### **Календарно–тематическое планирование Модуля 1**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	2	
2.	Правила использования оборудования и инвентаря	2	1	1
3.	Первое знакомство с шахматным королевством	2	1	1
4.	Правила игры	2	1	1
5.	Шахматная доска	2	1	1
6.	Белые и черные поля	2	1	1
7.	Расстановка фигур на шахматной доске	2	1	1
8.	Горизонталь, вертикаль, диагональ	2	1	1
9.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	2	1	1
10.	Тренировочные игры	2	1	1
11.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2	1	1

12.	Тренировочные игры	2		2
13.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	2	1	1
14.	Центр шахматной доски	2	1	1
15.	Белые фигуры	2	1	1
16.	Черные фигуры	2	1	1
17.	Тренировочные игры	2	1	1
18.	Ценность шахматных фигур	2	1	1
19.	Тренировочные игры	2		2
20.	Игра с записью	2	1	1
21.	Тестирование	2	1	1
22.	«Часовые»	2	1	1
23.	Сравнительная сила фигур	2	1	1
24.	Игра с записью	2	1	1
25.	Итоговые занятия-игра	2	1	1
26.	Итоговые занятия-игра	2	1	1
27.	Простые игры с фигурами	2	1	1
28.	Простые игры с фигурами	2	1	1
29.	Турнир	2	1	1
30.	Взятие фигур	2	1	1
31.	Тренировочные игры	2	1	1
32.	Начальное положение (начальная позиция).	2	1	1
33.	Тренировочные игры	2	1	1
34.	Турнир	2	1	1
35.	Тренировочные игры	2		2
36.	Промежуточная аттестация.	2	1	1

### Оценочные материалы к Модулю 1

#### I-я часть (тестирование)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Какая страна считается родиной шахмат?	1. Индия 2. Россия 3. Франция	1.
2	Сколько клеток на шахматной доске?	1. 64 2. 32 3. 96	1.
3	Какие фигуры ходят первыми?	1. черные 2. белые	2.

4	Как ходит ладья?	1. по диагонали 2. по горизонтали 3. по горизонтали и вертикали	3.
5	Как ходит слон?	1. На одну клетку в любую сторону 2. По диагонали 3. По вертикали	2.
6	Как ходит король?	1. По горизонтали 2. На одну клетку вперед 3. На одну клетку в любую сторону	3.
7	Сколько в пешках стоит ладья?	1. 5 пешек 2. 3 пешки 3. 7 пешек	2.
8	Какая фигура в пешках стоит дороже, конь или слон?	1. Одинаково 2. Конь 3. Слон	1.
9	Какая фигура в шахматах самая сильная?	1. Ладья 2. Конь 3. Ферзь	3.
10	Цель шахматной игры?	1. Поставить мат королю соперника 2. Получить все фигуры соперника 3. Сделать рокировку	1.

### II-я часть (контрольные испытания)

№ п/п	Содержание контрольных упражнений	Результаты	
		Выполнено	Не выполнено
Время выполнения - 45 мин		Выполнено	Не выполнено
1	Выполнить короткую рокировку	20%	0
2	Выполнить длинную рокировку	20%	0
3	Поставить линейный мат	20%	0
4	Решить задачу (мат в один ход)	20%	0
5	Решить задачу (мат в два хода)	20%	0
Итого:		100%	0

## **Рабочая программа** **Модуль 2 «Базовый уровень»**

**Цель:** развитие и совершенствование навыков, способностей повышение разносторонней умственной, технико-тактической и функциональной подготовленности обучающихся.

### **Задачи:**

Воспитательные:

- воспитание самодисциплины,

Развивающие:

- формирование сплочённого коллектива;

Образовательные (предметные)

- совершенствование техники шахмат;

- формирование навыков саморазвития;

**Планируемые результаты.** По окончании освоения Модуля 2 «Базовый уровень» обучающиеся

Должны знать:

- владеть шахматной нотацией;

- постановку мата одинокому королю;

- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;

- чемпионов мира по шахматам;

- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)

- понятие комбинации;

- 2-3 открытых дебюта;

- простейшие окончания;

- пешечные структуры (слабые и сильные)

- хорошие и плохие поля для расположения фигур;

- правила игры в соревнованиях.

Должны уметь:

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;

- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;

- ставить «детский мат» и защищаться от него;

- играть и записывать партию;

- ставить мат в 2 хода разными фигурами;

- проводить пешку с помощью короля;

- находить простые тактические удары и комбинации.

## **Содержание Модуля 2**

**Теоретический материал - 38 часов**

1. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». - 2 часа

2. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. – 4 часа
3. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. – 4 часа
4. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. – 4 часа
5. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. – 8 часов
6. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию
7. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. – 8 часов

### **Практический материал – 34 часов**

1. Расстановка фигур на шахматной доске. – 2 часа
2. Тестирование. – 2 часа
3. Взятие фигур. – 4 часа
4. Игра с записью, разбор. – 10 часов
5. Короткие шахматные партии. – 6 часов
6. Шахматный Турнир. 6 - часов
7. Промежуточная аттестация 2 - часа
8. Итоговая аттестация– 2 часа

### **Календарно–тематическое планирование Модуля 2**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>
1.	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение»	2	2	
2.	Белопольные и чернопольные слоны	2	2	
3.	Одноцветные и разноцветные слоны	2	1	1
4.	Качество	2	1	1
5.	Легкие и тяжелые фигуры	2	1	1
6.	Расстановка фигур на шахматной доске	2	1	1
7.	Игра с записью, разбор	2	1	
8.	Взятие фигур	2	1	
9.	Ладейные, коневые и слоновые пешки	2	1	
10.	Ферзевые и королевские пешки	2	1	
11.	Игра с записью, разбор	2	1	
12.	Взятие на проходе	2	1	
13.	Превращение пешки	2	1	
14.	Взятие фигур	2	1	

15.	Шах. Понятие о шахе	2	1	
16.	Защита от шаха	2	1	
17.	Мат – цель шахматной партии	2	1	
18.	Игра с записью, разбор	2	1	
19.	Матование одинокого короля	2	1	
20.	Тестирование	2	1	
21.	Пат. Ничья	2	1	
22.	Игра с записью, разбор	2	1	
23.	Пат и другие случаи ничьей	2	1	
24.	Мат в один ход	2	1	
25.	Длинная и короткая рокировка и ее правила	2	1	
26.	Шахматная партия. Начало шахматной партии	2	1	
27.	Представления о том, как начинать шахматную партию	2	1	
28.	Игра с записью, разбор	2	1	
29.	Короткие шахматные партии.	2	1	
30.	Короткие шахматные партии.	2	1	
31.	Короткие шахматные партии.	2	1	
32.	Шахматный Турнир	2	1	
33.	Шахматный Турнир	2	1	
34.	Шахматный Турнир	2	1	
35.	Итоговое занятие	2	1	
36.	Итоговая аттестация.	2	1	

## Оценочные материалы к Модулю 2

### I-я часть (тестирование)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Сколько пешек присутствует в начале игры на шахматной доске?	1. 8 2. 16 3. 20	1.
2	Сколько раз можно произвести рокировку в течении партии?	1. 1 2. 2 3. неограничено	1.
3	Какого мата не существует?	1. Линейного 2. Детского 3. Взрослого	3.
4	Сколько в пешках стоит ферзь?	1. 6	2.

		2. 9 3. 12	
5	Как называется нападение на короля?	1. Мат 2. Шах 3. Пат	2.
6	Кто является действующим чемпионом мира по шахматам?	1. Магнус Карлсен 2. Сергей Карякин 3. Тима Белорусских	1.
7	Сколько очков дают за победу?	1. ½ 2. 1 3. 3	2.
8	Сколько очков дают за ничью?	1. ½ 2. 1 3. 3	1.
9	Как называются «быстрые шахматы»?	1. Блитц 2. Братц 3. Блич	1.
10	Как называются всероссийские соревнования по шахматам среди школьников?	1. Черный слон 2. Белая ладья 3. Серый кардинал	2.

## II-я часть (контрольные испытания)

№ п/п	Содержание контрольных упражнений	Результат	
		Выполнено	Не выполнено
Время выполнения - 45 мин			
1	Поставить мат одинокому королю	20%	0
2	Поставить мат королю и ладье	20%	0
3	Провести партию с записью	20%	0
4	Решить задачу(мат в 3 хода)	20%	0
5	Решить задачу(мат в 4 хода)	20%	0
Итого:		100	

## Оценочные материалы итоговой аттестации

### I-я часть (тестирование)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
-------	--------	------------------	------------------

1	Какая страна считается родиной шахмат?	1. Индия 2. Россия 3. Франция	1.
2	Сколько клеток на шахматной доске?	1. 64 2. 32 3. 96	1.
3	Какие фигуры ходят первыми?	1. черные 2. белые	2.
4	Сколько в пешках стоит ферзь?	4. 6 5. 9 6. 12	2.
5	Как называется нападение на короля?	4. Мат 5. Шах 6. Пат	2.
6	Кто является действующим чемпионом мира по шахматам?	4. Магнус Карлсен 5. Сергей Карякин 6. Тима Белорусских	1.
7	Сколько очков дают за победу?	4. ½ 5. 1 6. 3	2.
8	Сколько очков отвечают за ничью?	4. ½ 5. 1 6. 3	1.
9	Какая фигура в шахматах самая сильная?	1. Ладья 2. Конь 3. Ферзь	3.
10	Цель шахматной игры?	1. Поставить мат королю соперника 2. Получить все фигуры соперника 3. Сделать рокировку	1.

### II-я часть (контрольные испытания)

№ п/п	Содержание контрольных упражнений	Результат	
		Выполнено	Не выполнено
Время выполнения - 45 мин		Выполнено	Не выполнено
1	Выполнить длинную рокировку	20%	0
2	Поставить линейный мат	20%	0

3	Провести партию с записью	20%	0
4	Решить задачу(мат в 3 хода)	20%	0
5	Решить задачу(мат в 4 хода)	20%	0
Итого:		100	

## **Методические материалы**

### **Методические рекомендации**

Применяемые **методы и формы** работы с обучающимися:

#### **Образовательные методы:**

словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);

наглядность упражнений (показ упражнений и др.);

методы практических упражнений

метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;

метод самореализации через участие в соревнованиях, турнирах.

#### **Методы организации занятий:**

фронтальный;

групповой;

индивидуальный.

#### **Педагогический контроль.**

Педагогический контроль осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия воспитанников, через систему контрольных тренировок, тестов, показательных выступлений, спортивных соревнований, а также сдачи квалификационных экзаменов (очередной аттестации) на соответствующий уровень подготовленности обучающихся.

**Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.**

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп обучающихся).

3. Принцип системности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

### **Организационно-педагогические условия.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимы: кабинет для занятий

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. измерения	По стандартам
1.	Комплекты шахмат	шт.	15
2.	Рабочие тетради для записи	шт.	20

**Кадровое обеспечение.** Руководитель кружка – педагог дополнительного образования, который имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа с обучающимися детского объединения проводится в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Обучающиеся коллектива принимают участие, как в общих мероприятиях Центра, так и в мероприятиях внутри своего объединения.

Мероприятия воспитательного характера проводятся в рамках Плана воспитательной работы МБОУ ДО «Центра дополнительного образования детей» Становлянского муниципального округа и в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденного Министерством просвещения РФ.

В плане воспитательной работы предусмотрены как активные, так и дистанционные формы организации деятельности.

### План воспитательной работы

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
	Беседа на тему: «Мои летние каникулы»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
	Акция ко Дню учителя	октябрь	Педагог дополнительного образования
	День народного единства	ноябрь	Педагог дополнительного образования
	Беседа о безопасности в зимнее время года	декабрь	Педагог дополнительного образования
	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда	январь	Педагог дополнительного образования
	Беседа ко Дню защитника отечества 23 февраля	февраль	Педагог дополнительного образования
	Праздничное мероприятие «Международный женский день»	март	Педагог дополнительного образования
	«Окна Победы» (День Победы в ВОВ 1941-1945)	май	Педагог дополнительного образования

	годов)		образования
--	--------	--	-------------

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
- присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы:

- «Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи»;
- «Роль СМИ в воспитании ребенка»;
- «Здоровый образ жизни. Нужные советы»;
- «Современная семья – какая она?»;
- «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года

## **Список литературы:**

1. А. С. Трофимова «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону Феникс, 2017
2. В. Пожарский. «Шахматы. Путь к мастерству» Ростов на Дону Феникс, 2013