

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»  
Становлянского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 02.04.2021г.



ТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦДОД  
Т.В. Шацких  
«02» апреля 2021 г.

# Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Помогаева Эмма Константиновна

с.Становое, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Первый год обучения.....	8
Второй год обучения.....	23
Третий год обучения.....	36
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>51</b>
2.1. Календарный учебный график.....	51
2.2. Условия реализации программы.....	52
2.3. Формы аттестации (контроля).....	52
2.4. Оценочные материалы.....	53
2.5. Методическое обеспечение.....	54
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>57</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

### **Актуальность программы**

На современном этапе развития общества, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, актуальным становится проектирование персонального образования как социокультурного пространства осуществления позитивной социализации личности. Существенным обстоятельством при этом выступает формирование у учащегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я», которое определяет возможность усвоения ребенком социально-значимых ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций в контексте его субъективной удовлетворенности этой деятельностью. Одним из важнейших факторов, влияющих на данный процесс, является природное окружение человека. Взаимодействие с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащегося в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у учащегося формируются ценностно-смысловые отношения к природе, которые представляют собой сложное и динамичное явление, включающее в себя потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении ее уникальности и значимости, в стремлении вносить позитивные изменения в ее существование.

Дополнительное образование позволяет ребенку приобрести значительный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в окружающей действительности. При этом важная роль отводится естественнонаучному направлению образовательной работы с учащимися.

Необходимость разработки и реализации программы «Юные эколята» определена потребностями ребенка и его семьи в естественнонаучном образовании с одной стороны и социальным заказом общества на формирование творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности, с другой.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признается единство человека с природой.

Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнерское взаимодействие учащегося и педагога. В содержании программы закладываются условия для овладения теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где ребенок выступает как активный создатель этих отношений. Таким образом, данная программа выступает отражением личностно-ориентированного подхода в образовании, где обеспечение развития и саморазвития личности учащихся исходит из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

### **Новизна (отличительные особенности) программы**

Модульное построение содержание программы определяет ее как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей учащимся возможность овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действия, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой модульной программы «Зеленая планета» является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся и их родителей. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать

опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяются оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Отличительной особенностью модульной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные эколята» как инновационной практики являются ее целевые ориентиры. Общепринято, что модульные программы нацелены на формирование профессиональных умений, но применительно к дополнительному образованию детей содержание педагогической цели, прежде всего, должно выходить на личностные и метапредметные результаты. В современных условиях дополнительное образование является важным институтом социализации, способным поддержать и усилить проявления у учащегося стремление к преобразованию знания и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. В связи с чем, ведущее место в программе «Юные эколята» отводится целям, направленным на личностное развитие ребенка. Эти цели относятся к категории инвариантных целей и едины для всех модулей, составляющих программу. В то же время, построение индивидуального образовательного маршрута, обусловленного личностным заказом учащегося и его родителей, определяет формирование вариативных целей, к которым следует отнести образовательные цели задачи каждого модуля. Важной характеристикой модульной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные эколята» является многоуровневая постановка целей:

1-й уровень – образовательные и социально-педагогические цели, связывающие в единую систему все компоненты программы;  
2-й уровень – образовательные цели модуля, отражающие его содержание и специфику.

**Педагогическая целесообразность** использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «Юные эколята» состоит из 16 автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, но относящиеся к разным уровням сложности. Первый год обучения «Знакомые незнакомцы» представлен модулями: «Дикие животные», «Пернатые жители», «Подводный мир», «Подземные жители»

Второй год обучения «Экология моего дома» предполагает изучение следующих модулей: «Мой дом за окном», «Я и моё окружение», «Гигиена моего дома», «Вода – источник жизни», «Солнце и свет в нашей жизни», «Весна на улице», «Воздух и здоровье»

Третий год обучения «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» объединяет следующие модули: «Человек и природа», «Неживое в природе», «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой», «Царство грибов», «Сельскохозяйственный труд весной»

Достоинство программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов предоставляет возможность учащимся самостоятельно выбирать пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен.

Разделение содержания программы по уровню сложности осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», предусматривающими три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся школьного возраста (9-13 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области изучения окружающего мира. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Существенным обстоятельством в развитии личности ребенка является проявление стремления к преобразованию полученных знаний и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 учебных часа, всего 144 часа в год, 3 года обучения.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы, модульная. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие *задачи*:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### 1.3. Содержание программы

#### Первый год обучения

**Цель:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи:**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

#### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Введение</b>	2			
2.	Модуль « <b>Дикие животные</b> »	43	21	22	Наблюдение
3.	Модуль « <b>Пернатые жители</b> »	36	18	18	Игра

4.	Модуль «Подводный мир»	38	19	19	Беседа
5.	Модуль «Подземные жители»	23	12	11	Тестирование
	Итоговая аттестация	2			Контрольная работа
	Итого	144			

**Учебно-тематический план 1года  
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 144 час**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	Формы аттестации/контроля
	<b>1. Введение (2 час)</b>			вставить (как сверху)
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	1	
	<b>2. Дикие животные (43 часа)</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	наблюдение
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	1	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1	
4	Серый хищник – волк	1	1	
5	Хозяин леса – медведь	1	1	
6	Полярный медведь	1	1	
7	Любознательный зверёк – белка	1	1	
8	Куница - охотник на белок	1	1	
9	Лесной красавец – лось	1	1	
10	Северный олень	1	1	
11	Сердитый недотрога- ёж	1	1	



12	Подземный житель – крот	1	1	
13	Всеядное животное — барсук	1	1	
14	Бобр-строитель	1	1	
15	Запасливый бурундук	1	1	
16	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1	
17	Мышка-норушка	1	1	
18	Рысь - родственник кошки	1	1	
19	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1	
20	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1	
21	Косуля - самый маленький европейский олень	1	1	
22	Тушканчик – степной зверёк	1	1	
23	Слон- самое большое животное	1	1	
24	Обобщающее занятие о диких животных		1	
	<b>3. Пернатые жители (36 часов)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Игра
25	Небесные красавцы	1	1	
26	Воробей - самая распространённая птица на	1	1	

	Земле			
27	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	1	
28	Ворон - красивая, умная птица	1	1	
29	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1	
30	«Лесной доктор» - дятел	1	1	
31	Соловей - «великий маэстро»	1	1	
32	Галка - городская птица	1	1	
33	Загадочная птица - кукушка	1	1	
34	«Пернатая кошка» - сова	1	1	
35	Любимая птица – снегирь	1	1	
36	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1	
37	Наш добрый сосед - скворец	1	1	
38	«Золотая птица» — иволга	1	1	
39	Степной орёл	1	1	
40	Красавица Фламинго	1	1	
41	Пингвины	1	1	
42	Обобщающее занятие о птицах	1	1	
	<b>4. Подводный мир (38 часов)</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	Беседа

43	Морские черепахи	1	1	
44	Морской котик	1	1	
45	Рыба-клоун	1	1	
46	Сидячие медузы	1	1	
47	Коралловые рыбки	1	1	
48	Рыба – крылатка	1	1	
49	Морские звёзды	1	1	
50	Осьминог	1	1	
51	Морской конёк	1	1	
52	Жители Атлантического океана	1	1	
53	Морской скат	1	1	
54	Подводный мир рек	1	1	
55	Рыба-щука	1	1	
56	Карась в реке	1	1	
57	Раки	1	1	
58	Пища речных обитателей	1	1	
59	Окуни	1	1	
60	Сом	1	1	
61	Судак	1	1	
	<b>5. Подземные жители (23 часа)</b>	12	11	Тестирование
62	Норы зверей под землёй	1	1	
63	Улитки	1	1	
64	Дождевой червь	1	1	
65	Крот	1	1	
66	Гигантский слепыш	1	1	

67	Туко-туко	1	1	
68	Жуки	1	1	
69	Муравьи	1	1	
70	Пятнистая змея	1	1	
71	Майский жук	1	1	
72	Обобщающий урок	1		
	Итоговая аттестация	1	1	Контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана первого года

### «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» -144 часа

#### «ВВЕДЕНИЕ»(2 час)

#### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### **Модуль«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

#### **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»**

Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами». Самостоятельное составление загадок о зайце. Иллюстрирование сказки «Лиса и заяц»

#### **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Чтение сказок о лисе. Сравнение её характеристик. Создание кластера о повадках лисы.

#### **Тема 4.Серый хищник – волк**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов,

Практическая работа в группах - «Раскрась по представлению». Лепка волка из пластилина.

### **Тема 5. Хозяин леса – медведь**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

### **Тема 6. Полярный медведь.**

Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа о белом медведе. Составление синквейна о медведе

### **Тема 7. Любознательный зверёк – белка**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка». Работа в группах – «Собери мозаику».

Изготовление аппликации «Белка на ветке»

### **Тема 8. Куница - охотник на белок**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

### **Тема 9. Лесной красавец – лось**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

### **Тема 11. Сердитый недотрога - ёж**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж»  
Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

### **Тема 12. Подземный житель – крот**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»  
Игра: «Поле чудес»

### **Тема 13. Всеядное животное — барсук**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

#### **Тема 14. Бобр-строитель**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

#### **Тема 15. Запасливый бурундук**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

#### **Тема 16. Кабан - дикий родственник домашней свиньи**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

#### **Тема 17. Мышка-норушка**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

#### **Тема 18. Рысь - родственник кошки**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

#### **Тема 19. Соболь - «дорогой» зверёк**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

#### **Тема 20. Тигр - самая большая кошка на Земле**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

#### **Тема 21. Косуля - самый маленький европейский олень**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

#### **Тема 22. Тушканчик – степной зверёк**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки.Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 23. Слон – самое большое животное.**

Рассказ учителя о косуле. Чтение Рассказа Л.Н.Толстого «Слон». Липка слона из пластилина.

### **Тема 24. Обобщающий урок о диких животных**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Модуль «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

### **Тема 25. Небесные красавцы**

Просмотр документального фильма о птицах, их образе жизни. Обсуждение.

### **Тема 26. Воробей - самая распространённая птица на Земле**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 27. Ворона - «интеллектуальная» птица**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 28. Ворон - красивая, умная птица**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

### **Тема 29. Сорока - белобока - «лесная сплетница»**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

### **Тема 30. «Лесной доктор» - дятел**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Тема 31. Соловей - «великий маэстро»**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

### **Тема 32. Галка - городская птица**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

### **Тема 33. Загадочная птица - кукушка**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

### **Тема 34. «Пернатая кошка» - сова**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

### **Тема 35. Любимая птица – снегирь**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### **Тема 36. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

### **Тема 37. Наш добрый сосед - скворец.**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

### **Тема 38. «Золотая птица» — иволга.**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и



загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

### **Тема 39. Степной орёл**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок.

### **Тема 40. Красавица Фламинго**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Раскрашивание птицы.

### **Тема 41. Пингвины.**

Слайды с изображением пингвинов, сообщения учеников, разгадывание загадок

### **Тема 42. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

## **Модуль « ПОДВОДНЫЙ МИР»**

### **Тема 43. Морская черепаха**

Рассказ- беседа « Какие бывают черепахи, где их можно встретить». Изучение энциклопедии. Разгадывание загадок. Создание коллективного панно «Подводный мир»

### **Тема 44. Морской котик**

Чтение статьи из интернета «Где обитает морской котик». Рисование по образцу. Составление сказок «Приключение морского котика»

### **Тема 45. Рыба- клоун**

Знакомство с рыбой-клоуном. Нахождение отличительных особенностей от других рыб. Раскраска рыб

### **Тема 46. Сидячие медузы**

Изучение литературы по данной теме. Прослушивание доклада о медузах. Просмотр видеофильм «Мир медуз»

### **Тема 47. Коралловые рыбки**

Рассказ учителя о кораллах, о коралловых рыбках. Разгадывание загадок.

Работа с пословицами и поговорками. Лепка из пластилина рыбок

#### **Тема 48. Рыба – крылатка**

Изучение материала из энциклопедии. Выступление детей с презентациями о этих видах рыб. Рисование картины «В мире рыб»

#### **Тема 49. Морские звёзды**

Знакомство с особенностями морских звёзд. Нахождение отличительных особенностей от обычной звезды, пояснение их названия. Вырезание из бумаги звёзд.

#### **Тема 50. Осьминог**

Просмотр презентации о жизни осьминогов. Прослушивание сообщения детей об осьминоге. Лепка из пластилина.

#### **Тема 51. Морской конёк**

Изучение материала из энциклопедии. Чтение рассказов о морских обитателях. Работа с пазлами.

#### **Тема 52. Жители Атлантического океана**

Просмотр документального фильма «Жители холодного моря». Обсуждение просмотренного. Написание мини- сочинения о своих впечатлениях от просмотренного.

#### **Тема 53. Морской скат**

Картинки с изображением морского ската. Загадки, рисунки, стихи. Рисование по памяти.

#### **Тема 54. Подводный мир рек**

Просмотр документального фильма о подводном мире рек. Узнавание обитателей по рисункам. Нахождение отличий от морских обитателей. Изготовление плаката « Подводный мир рек».

#### **Тема 55. Рыба – Щука**

Чтение басни И. Крылова « Лебедь, щука и рак».Обсуждение. Инсценирование басни.

#### **Тема 56. Карась в реке**

Просмотр презентации о разновидностях карася. Нахождение отличительных

признаков от других рыб. Лепка из пластилина.

### **Тема 57. Раки**

Изучение материала из энциклопедии. Выступление детей с презентациями о раках. Рисование раков.

### **Тема 58. Пища речных обитателей**

Чтение статей из энциклопедии о пище речных рыб. Чтение сказок, где встречаются речные обитатели.

### **Тема 59. Окунь**

Знакомство с рыбой – окунь, его особенностями. Прослушивание презентаций об окунях. Изготовление панно «Окуни в реке»

### **Тема 60. Сом**

Изучение материала из энциклопедии об особенностях жизни сома. Вырезание из бумаги по контуру сома.

### **Тема 61. Судак**

Знакомство с рыбой судак. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение стихов. Изготовление рыбы из бумаги (оригами)

## **Модуль « Подземные жители»**

### **Тема 62. Норы зверей под землёй**

Просмотр документального фильма «Жизнь под землёй». Игра «Что? Где? Когда?»

### **Тема 63. Улитки**

Знакомство с жизнью улиток. Разгадывание кроссвордов, загадок, анаграмм. Изготовление их из пластилина.

### **Тема 64. Дождевой червь**

Знакомство с особенностями обитания дождевых червей, их жизни, питания. Просмотр картинок , слайдов.

### **Тема 65. Крот**

Рассказать об особенностях крота, его жизни. Просмотр мультика «Дюймовочка»

### **Тема 66. Гигантский слепыш**

Изучение особенностей жизни гигантского слепыша. Сравнение с

обыкновенным кротом, выявление отличительных признаков. Раскрашивание картинок гигантского слепыша.

### **Тема 67. Туко-туко**

Знакомство с необычным животным. Изучение его образа жизни, сравнение с другими подземными жителями.

### **Тема 68. Жуки**

Чтение статей из энциклопедии о жуках. Разгадывание загадок, анаграмм, шарад. Составление синквейна о жуках.

### **Тема 69. Муравьи**

Чтение сказки о муравьях. Обсуждение, выявление особенностей жизни в муравейнике.

### **Тема 70. Пятнистая змея**

Чтение статей из энциклопедии о пятнистой змее. Просмотр слайдов с картинками. Обсуждение, раскрашивание картинок.

### **Тема 71. Майский жук**

Знакомство с майским жуком. Просмотр презентаций детей. Разгадывание загадок, кроссворда, ребусов.

### **Тема 72. Обобщающий урок**

Беседа о подземных жителях. Узнавание их по картинкам. Интеллектуальная игра «Крестики - нолики».

## **Планируемые результаты первого года обучения**

<b>личностные</b>	<b>предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
Обучающиеся познакомятся природой родного села, района, ее экологическим состоянием; Ознакомятся с методиками исследовательской деятельности в природе; Выработают умения давать оценку экологического состояния экосистемы;	сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Развиты потребности в умственных	Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

<p>Сформируют потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций</p>	<p>впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.). Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшить состояние окружающей среды в своей местности.</p>	<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>
---	--	---

## Второй год обучения

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Введение</b>	2	1	1	
2.	Модуль «Мой дом за окном»	27	11	16	Наблюдение
3.	Модуль «Я и	44	18	26	Игра

	моё окружение»				
4.	Модуль «Гигиена моего дома»	32	13	19	Беседа
5.	Модуль «Вода – источник жизни»	19	9	10	Тестирование
6	Модуль «Солнце и свет в нашей жизни»	6	2	4	Игра
7.	Модуль «Воздух и здоровье»	12	6	6	Тестирование
8.	Итоговая аттестация	2			Контрольная работа
	Итого	144			

### «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		теория	практика	
	<b>1. Введение (2 часа)</b>			
1	Что такое экология?	1	1	
	<b>2. Мой дом за окном (27 часа)</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>Наблюдение</b>
2	Мой дом	1	1	
3	Дом, где мы живем	1	1	
4	Проектирование дома		2	
5	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	1	
6	Мой огород	1	1	
7	Мой сад	1	1	
8	Проектирование	1	2	

	приусадебной территории			
9	Деревья твоего двора	1	1	
10	Птицы нашего двора	1	1	
11	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	3	
12	Практическое занятие «Вывешивание кормушек»	1	1	
13	Добро и зло в человеческом мире и в природе	1	1	
	<b>2. Я и мое окружение (44часов)</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>Игра</b>
14	Моя семья	1	1	
15	Составление генеалогического древа	1	1	
16	Соседи-жильцы	1	1	
17	Кто стучится в дверь ко мне	1	1	
18	Помощь престарелым людям	1	1	
19	Мой класс	1	1	
20	Заповеди класса	1	1	
21	Практическое занятие «Составление портрета класса»	1	3	
22	Мои друзья	1	1	
23	Написание сочинения	1	3	

	«Мои друзья»			
24	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком- натах»		2	
25	Дом моей мечты	1	1	
26	Рассказы о семье	1	1	
27	Стихи о семье	1	1	
28	О семье в русском народном творчестве	1	1	
29	Написание сочинения « Мой самый близкий человек»	1	3	
30	Комнатные растения в квартире	1	1	
31	Комнатные растения в классе	1	1	
32	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	1	
33	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	1	
	<b>3. Гигиена моего дома (32 часов)</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>Беседа</b>
34	Гигиена класса	1	1	
35	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	1	
36	Бытовые приборы в квартире	1	1	



37	Влияние строительных материалов на наше здоровье	1	1	
38	На нашей кухне	1	1	
39	Проект «Моя кухня»	1	3	
40	Экскурсия в школьную кухню	1	1	
41	Наша одежда	1	1	
42	Наша обувь	1	1	
43	Проект « Современная одежда»	1	3	
44	Русская народная одежда	1	1	
45	Одежда народов мира	1	1	
46	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	3	
	<b>4. Вода - источник жизни (19 часов)</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
47	Вода в моем доме и в природе	1	1	
48	Вода в природе	1	1	
49	Рассказы о воде	1	1	
50	Стихи о воде	1	1	
51	Сочинение своих историй «Путешествие капельки»	1	2	
52	Вода в жизни растений и животных.	1	1	
53	Вода и здоровье человека.	1	1	

54	Личная гигиена.	1	1	
55	Бытовая химия в жизни человека	1	1	
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Игра</b>
56	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1	
57	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	1	
58	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		2	
	<b>6. Воздух и здоровье (12 часа)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
59	Воздух и здоровье человека	1	1	
60	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	1	
61	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	1	
62	Закаливание человека	1	1	
63	Солнце-друг, солнце – враг	1	1	
64	Природа - наш дом	1	1	
65	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144 часа</b>		

## Содержание курса . 2-й год обучения

### **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (134 часа)**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

##### **Тема 1. Что такое экология? (1час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»**

##### **Тема 2. Мой дом**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

##### **Тема 3. Дом, где мы живем**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### **Тема 4. Проектирование дома**

Изготовление объёмной поделки «Мой дом»

##### **Тема 5. Практическое занятие «Уборка школьного двора»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

##### **Тема 6. Мой огород**

Перечисление овощных культур, произрастающих на огородах. Разгадывание загадок, чтение стихотворений об овощах.

##### **Тема 7. Мой сад.**

Перечисление фруктовых деревьев, кустарников, произрастающих в саду.

Инсценирование стихотворений о фруктах.

**Тема 8.** Проектирование приусадебного участка.

Изготовление проекта участка с помощью пластилина.

**Тема 9. Деревья твоего двора**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья?

Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 10. Птицы нашего двора**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)

Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 11. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Изготовление кормушек из подручного материала

**Тема 12. Практическое занятие «Вывешивание кормушек»**

Экскурсия в парк. Вывешивание кормушек.

**Тема 13. Добро и зло в человеческом мире и в природе.**

Интеллектуальная игра на тему «Знатоки родного края»

## **Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»**

**Тема 14. Моя семья**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

**Тема 15. Составление генеалогического древа.**

Сбор информации, составление генеалогического древа.

### **Тема 16. Соседи-жильцы**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

### **Тема 17. Кто стучится в дверь ко мне.**

Беседа о безопасности нахождения в доме без родителей. Разыгрывание подобных ситуаций.

### **Тема 18. Помощь престарелым людям**

Беседа о том, зачем помогать престарелым людям. Кто такие престарелые люди. Оказание посильной помощи.

### **Тема 19. Мой класс**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### **Тема 20. Заповеди класса**

Разработка заповедей класса, которые каждый должен соблюдать

### **Тема 21. Практическое занятие «Составление портрета класса»**

Обсуждение положительных и отрицательных качеств человека.

### **Тема 22. Мои друзья**

Беседа об отношениях друг к другу одноклассников. Создание словесного портрета своего друга.

### **Тема 23. Написание сочинения «Мои друзья»**

Разбор структуры сочинения. Выделение основных частей. Написание сочинения

### **Тема 24. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 25. Дом моей мечты**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 26,27. Рассказы, стихи о семье**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **Тема 28 . О семье в РНТ**

Чтение сказок о семье, выяснение главной мысли, чему учит сказка.

### **Тема 29 Написание сочинения «Мой самый близкий человек»**

Беседа о родителях. Написание сочинения о маме.

### **Тема 30,31. Комнатные растения в квартире, в классе**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

### **Тема 32. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 33. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

## **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»**

### **Тема 34. Гигиена класса**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

### **Тема 35. Практическое занятие «Гигиена класса»**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

### **Тема 36. Бытовые приборы в квартире**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с

газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

### **Тема 37. Влияние строительных материалов на здоровье**

Беседа о разновидностях строительных материалов, о вреде и пользе их.

Тема 38. На нашей кухне

Виртуальное знакомство с приборами, правилами безопасности.

Тема 39. Проект «Моя кухня»

Беседа о разновидностях мебели, изготовление ее из картона.

### **Тема 40. Экскурсия в школьную кухню**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

### **Тема 41, 42. Наша одежда и обувь**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

### **Тема 43. Проект «Современная одежда»**

Изготовление мини-одежды из материала.

### **Тема 44. Русская народная одежда**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

### **Тема 45 Одежда народов мира**

История появления одежды. Сравнение с Русской одеждой. Создание моделей одежды.

### **Тема 46. Практическое занятие «Русская национальная одежда»**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

## **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»**

### **Тема 47. Вода в моем доме и в природе**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?  
Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

### **Тема 48. Вода в природе.**

Просмотр кинофильма о пользе воды, о ее очищении.

## **Тема 49,50. Стихи, рассказы о воде в природе**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

## **Тема 51 Сочинение своих историй о «Путешествие капельки»**

Написание сочинений о круговороте воды в природе.

## **Тема 52. Вода в жизни растений и животных.**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

## **Тема 53,54. Вода и здоровье человека. Личная гигиена**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

## **Тема 55. Бытовая химия в жизни человека**

Беседа о разновидностях бытовой химии, ее пользе и вреде для человека. Проведение опытов.

## **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»**

### **Тема 56. Солнце, Луна, звезды – источники света**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

### **Тема 57. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения**

Влияние тепла и света на комнатные растения

### **Тема 58. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе.

Наблюдение после произведённой работы

## **Раздел 6. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»**

### **Тема 59. Воздух и здоровье человека**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно



сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Тема 60. Практическое занятие «Уборка в классе»**

Распределение обязанностей, беседа о технике безопасности. Уборка

### **Тема 61. Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья**

КВН по теме

### **Тема 62. Закаливание человека**

Беседа о пользе закаливания. Основные правила правильного закаливания.

### **Тема 63. Солнце – друг, солнце- враг.**

О правилах нахождения на солнце. Как правильно загорать и принимать солнечные ванны.

### **Тема 64. Природа – наш дом.**

Обобщающее занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

## **Планируемые результаты второго года обучения**

<b>Личностные</b>	<b>предметные</b>	<b>метапредметные</b>
<p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>

отзывчивости, понимания и сопереживания	инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	
чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

### Третий год обучения

#### Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Введение</b>	4	2	2	
2.	Модуль «Человек и природа»	16	5	11	Наблюдение
3.	Модуль «Неживое в природе»	22	11	11	Игра
4.	Модуль «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой»	19	9	9	Беседа
5.	Модуль «Царство грибов»	6	3	3	Тестирование
6	Модуль «Сельскохозяйственный труд весной»	6	2	4	Игра
7.	Модуль «Среда обитания»	10	5	5	Тестирование

8.	Модуль «Жизнь животных»	10	4	6	Беседа
9.	Модуль «Реки и озёра»	18	8	10	Тестирование
	Модуль «Человек и животные»	18	8	10	Игра
	Модуль «Сельскохозяйственный труд»	13	6	7	Беседа
8.	Итоговая аттестация	2			Контрольная работа
	Итого	144			

### «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	
	<b>Введение (4 часа)</b>	<b>2</b>	2	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	1	
2.	Мир вокруг.	1	1	
	<b>1. Человек и природа (16 часов)</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>Наблюдение</b>
3	Экология и мы.	1	1	
4	Осенние работы в поле	1	1	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		4	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	1	
7	Осень в лесу	1	1	
8	Осенний коллаж	1	3	
	<b>2. Неживое в природе (22 часов)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Игра</b>
9	Неживая природа	1	1	

10	Солнце – источник тепла и света	1	1	
11	Вода, её признаки и свойства	1	1	
12	Берегите воду!	1	1	
13	Почва – святыня наша.	1	1	
14	Состав и свойства почвы	1	1	
15	Погода.	1	1	
16	Климат.	1	1	
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	1	
18	Почему нельзя..?	1	1	
19	Диалоги с неживой природой	1	1	
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (19 часов)</b>	9	10	<b>Беседа</b>
20	Практикум «Хлебные крошки»	1	1	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	
23	Вода и жизнь	1	1	
24	Растения рядом	1	1	
25	Комнатные растения	1	1	
26	Размножение комнатных растений	1	1	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	2	
	<b>4. Царство грибов (6часов)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
29	Съедобные грибы	1	1	
30	Несъедобные грибы	1	1	
31	Микроскопические грибы	1	1	

	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	1	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	1	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		2	
	<b>6. Среда обитания (10 часов)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Игра</b>
35	Времена года на Земле	1	1	
36	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	1	
37	Изменения окружающей среды	1	1	
38	Условия жизни растений	1	1	
39	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1	
	<b>7. Жизнь животных (10 часов)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
40	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	
41	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1	
42	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	3	
43	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	
	<b>8. Реки и озера (18 часов)</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Беседа</b>
44	Реки и озера	1	1	
45	Получение кислорода под водой	1	1	
46	Пресноводные животные и растения	1	1	

47	Жизнь у рек и озер	1	1	
48	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	3	
49	Околоводные птицы	1	1	
50	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	1	
51	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	1	
	<b>8. Человек и животные ( 18 часов)</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
52	Жизнь среди людей	1	1	
53	Ролевая игра «Это все кошки»	1	1	
54	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	
55	Уход за домашними животными	1	1	
56	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	3	
57	Защита проекта	1	1	
58	Люди и паразиты	1	1	
59	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1	
	<b>9. Сельскохозяйственный труд (13 часов)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Игра</b>
60	Почва	1	1	
61	Семена овощных и декоративных культур	1	1	
62	Заботы хлебороба весной	1	1	
63	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	2	
64	Декоративные растения	1	1	
65	Обобщающий урок	<b>1</b>	<b>1</b>	
66	<b>Итоговая аттестация ( 2 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Контрольная работа

	<b>Итого:</b>		<b>144</b>
--	---------------	--	------------

### Содержание курса 3-й год обучения

## **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» -**

### **«ВВЕДЕНИЕ»**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

#### **Тема 2. Мир вокруг.**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Раздел 1.« ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

#### **Тема 3. Экология и мы.**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

#### **Тема 4. Осенние работы в поле.**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

#### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место

человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### **Тема 8. Осенний коллаж**

Творческая работа. Изготовление коллажа их осенний листьев.

## **Раздел 2 .« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»**

### **Тема 9. Неживая природа**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

### **Тема 12. Берегите воду!**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

### **Тема 13. Почва – святыня наша.**

Почва – необходимая среда для растенийОпыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Тема 14. Состав и свойства почвы.**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение



почвы и меры по ее охране

### **Тема 15-16. Погода. Климат.**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

## **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»**

### **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки»**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

### **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизведанное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

## **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

## **Тема 23. Вода и жизнь**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

## **Тема 24. Растения рядом**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждения повреждений деревьев».

## **Тема 25. Комнатные растения**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

## **Тема 26. Размножение комнатных растений**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

## **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

## **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

## **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»**

### **Тема 29. Съедобные грибы**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с

многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

### **Тема 30. Несъедобные грибы.**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

### **Тема 31. Микроскопические организмы**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»**

### **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

### **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

### **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

## **Раздел 6. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

### **Тема 35. Времена года на Земле**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

### **Тема 36. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой**

## **природе**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

### **Тема 37. Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

### **Тема 38. Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

### **Тема 39. Разнообразие животных, условия их жизни**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

## **Раздел 7. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»**

### **Тема 40. Динозавры – вымерший вид животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### **Тема 41. Просмотр видефильма о жизни динозавров**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 42. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 43. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

## **Раздел 8. «РЕКИ И ОЗЕРА»**

### **Тема 44. Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

### **Тема 45. Получение кислорода под водой**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под*

*крыльями воздушный пузырь)*

#### **Тема 46. Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 47. Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 48. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 49. Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Тема 50. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

#### **Тема 51. Акция «Сохраним первоцвет!»**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

### **Раздел 9. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»**

#### **Тема 52. Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

#### **Тема 53. Ролевая игра «Это все кошки»**

#### **Тема 54. Викторина «Собаки – наши друзья»**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

#### **Тема 55. Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

#### **Тема 56. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 57 Защита проектов.**

**Тема 58. Люди и паразиты**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 59. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 9. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**

**Тема 60. Почва**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 61. Семена овощных и декоративных культур**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 62. Заботы хлебороба весной**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 63. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 64. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тема 65. Обобщающий урок**

**Тема 66. Итоговая аттестация**

**Планируемые результаты первого года обучения**

Личностные	Предметные	метапредметные
<p>1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приемов решения задач.</p>	<p>1. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>

		<p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
--	--	--

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель (9 месяцев)

Начало учебного года - 1сентября

Окончание учебного года - 31 мая

Продолжительность академического часа занятий – 45 минут

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.



Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

**Информационное обеспечение:** <http://unnaturalist.ru>;  
<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>;<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

### **Формы аттестации/контроля**

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольная работа

### **Оценочные материалы**

#### **Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

#### ***Информационная карта освоения учащимися модуля.***

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

### **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы обучения.** Методы обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения различаются:

По характеру познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

По месту в структуре деятельности:

- — методы организации и осуществления учебной деятельности;
- — методы ее стимулирования и мотивации (методы формирования мотивов, в частности, дидактические игры)

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая

**Формы организации учебного занятия:**

- **защита проекта** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;
- **занятие-экспедиция** – смысл проведения малых познавательных экспедиций в том, чтобы в короткие сроки достигнуть нескольких целей: создать реальную ситуацию для этического, эстетического, эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью;
- **занятие – пресс-конференция** – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами: несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ; учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;
- **занятие – лекция** – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности. С этой целью педагогу рекомендуется использовать следующие приемы:

- педагог в ходе лекции допускает 10 существенных ошибок, обучающиеся обнаружившие ошибки, будут вознаграждены;
- каждые 5 минут в ходе лекции обучающимся задаются краткие устные или письменные экспресс-задания;
- учащимся выдаются листы с кратким изложением текста лекции, где пропущены основные понятия, даты, имена, принципы и т. д.; по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения;
- педагог предлагает учащимся по ходу лекции составить тезисы;
- педагог оставляет в конце лекции несколько минут, объявив об этом заранее, и проводит викторину по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;
- **занятие – игра** – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:
    - педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
    - ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
    - игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
    - игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;
  - **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;
  - **занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);
  - **занятие – соревнование** (конкурс, турнир) – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);
  - **занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников;
  - **занятие – сказка** – дети объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе; сказки могут быть подготовлены заранее, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

- беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, соревнование и т.д.
- лекция, учебная игра, творческий проект, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам и т.д.
- проблемная лекция, семинар, пресс-конференция, тематическая дискуссия, защита творческой работы, деловая игра, презентация вида деятельности, персональная выставка и т.д.

**Технологии обучения:** группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, личностно - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения, здоровьесберегающая.

**Дидактические материалы:** инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

### Список литературы, используемый педагогом

1. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
2. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
3. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
4. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
5. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
6. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001 г.
7. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
8. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
9. Герасимов В.М. Беспозвоночные, изучение их в школе. – М.: Просвещение, 1978 г.
10. Лункевич В.С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962 г.
11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981 г.
12. Акимускин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
13. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2004 г.

14. Константинов В.М. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2000 г.
15. Банников. А.Г. Очерки по биологии земноводных. – М.: Учпедгиз, 1956 г.
16. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.

### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Б.Сергеев. Жизнь лесных дебрей. Молодая гвардия; Москва; 1988 г.
2. Еремеева Е.Ю. Растения: справочник школьника. Литера, 2005 г.
3. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
4. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
5. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г.
6. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
7. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
8. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001г.
10. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
11. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
12. Лункевич В.С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962 г.
13. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981 г.
14. Акимушкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
15. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2004 г.
16. Константинов В.М. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2000 г.

### **Формы обучения и виды занятий**

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Юные эколята» организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности.

Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических работ, конференций, конкурсов, экспериментов, деловой игры, сюжетно-ролевой игры, защиты проекта, викторины, диспута, круглого стола, экскурсий и т.д.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни, согласованию и присвоению существующих в обществе ценностей.

В процессе реализации программы предусмотрено участие учащихся в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.