

Принято  
решением педагогического  
совета  
протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Председатель Профсоюза  
Н.Г.Трунова  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО ЦДОД  
Н.Г.Трунова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 28.02.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об аттестации обучающихся творческих объединений**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»**  
**Становлянского района**

**I. Общие положения**

1.1. Положение об аттестации обучающихся творческих объединений муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Становлянского района (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Становлянского района.

1.2. Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» с.Становое (далее – Центр) в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Аттестация обучающихся творческих объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой, спортивной деятельности.

1.4. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

**II. Цель и задачи аттестации**

2.1. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы творческого, спортивного объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого, спортивного объединения.

### **III. Виды аттестации**

3.1. Предварительная аттестация - оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

3.2. Текущая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

3.3. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (года обучения).

3.4. Итоговая аттестация - оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

### **IV. Принципы аттестации**

4.1. Аттестация обучающихся творческих объединений Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей.

### **V. Функции аттестации**

5.1.Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

5.2.Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

5.3.Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

5.4.Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

5.5.Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **VI. Содержание проведения аттестации**

6.1.Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

6.2.Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала;

6.3.Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения;

6.4.Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом.

## **VII. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**

7.1.Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, спектакли, итоговые занятия, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т.д.

7.2.Критерии оценки результативности определяются в программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

7.3. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **VIII. Периодичность и порядок аттестации обучающихся**

8.1. Аттестация обучающихся творческих, спортивных объединений Центра проводится три раза в учебном году: предварительная аттестация - сентябрь, текущая - январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

8.2. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

8.3. Проведение предварительной аттестации и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

8.4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Центра. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе, на основании чего готовится сводный протокол по Центру.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся Центра приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Центра, методисты, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

8.5. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Центра. Она осуществляется аттестационной комиссией Центра и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются директору Центра. Состав аттестационной комиссии

определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Центра, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

8.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.п.) различных уровней, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.7. Протоколы аттестаций хранятся в течение срока действия общеразвивающей программы.

## **IX. Анализ результатов аттестации**

9.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог на заседании Педагогического совета.

9.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

9.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;

- рекомендации по коррекции программы, изменению методик преподавания.